

LA TRAYECTORIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE EL CICLO DE INICIO: EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

Transformación de la enseñanza

BIRAMONTES, DURÉ , Tania

SEGOVIA, BUSTOS, Jenny

FCS/Unidad de Asesoramiento y Evaluación - Uruguay

e-mail: jenny.segovia@cienciassociales.edu.uy

Resumen.

En el año 2009, la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) implementó un nuevo plan de estudios, con el objetivo de mejorar los niveles de abandono, desvinculación y deserción, a través de la incorporación de diseños curriculares más flexibles. En este contexto, el objetivo del presente trabajo es realizar un análisis comparativo de las trayectorias estudiantiles de dos generaciones de ingresantes a la FCS, expuestas al nuevo plan de estudios, durante su primer año curricular de actuación. Existe evidencia que el año de ingreso resulta clave en la integración del estudiante a la vida universitaria, y es cuando se presentan las mayores dificultades en cuanto a abandono y rendimiento. En este sentido se buscó analizar la evolución de los resultados académicos a la luz de los ajustes realizados en la implementación del plan de estudios.

Se trató de un trabajo de corte longitudinal, donde se tomó como unidad de análisis al estudiante y su trayectoria, diferenciándose de estudios donde se considera la actividad curricular. El análisis implicó la introducción de la variable tiempo, en relación con las variables de resultados educativos. Este enfoque permitió analizar la actuación estudiantil a lo largo del período considerado, mostrando la articulación entre los eventos claves del desempeño académico. La fuente de datos utilizada corresponde a los registros administrativos del Sistema General de Bedelías (SGB- SeCIU –

Udelar)

En relación a los resultados generales, no se encontraron diferencias sustantivas en los logros académicos de los estudiantes entre ambas generaciones, a pesar de los mecanismos institucionales de apoyo a la implementación del nuevo del plan de estudios. Por su parte, aunque no se pudo definir un modelo de asociación entre las variables sociodemográficas y las de resultados, se constató que algunas características de los estudiantes favorecen la mayor obtención de créditos. Entre ellas: ser menor de 20 años al momento del ingreso, provenir de un hogar con alguno de los padres con educación terciaria, ser soltero, no tener hijos, no trabajar o hacerlo menos de 20 horas semanales. Finalmente, este trabajo no pretende dar por cerrada la discusión en cuanto a la trayectoria educativas en la FCS sino, por el contrario, ser el puntapié de próximas investigaciones donde se profundice el estudio de factores asociados al abandono, el rezago y el rendimiento.

Palabras Clave: *Plan de estudios, Curso con créditos, Rezago.*

Bibliografía

Boado, M. (2005) *“Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay”* IELSAC, UNESCO. Caracas.

Latiesa, M. (1992) *“La deserción universitaria. Desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos”* Siglo Veintiuno de España. Madrid.

Tinto, V. (1987) *“El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento”* UNAM, México.